

Évaluation initiale de début d'année - 2008/2009
Compétences attendues à la fin de l'école maternelle (GS)
S'APPROPRIER LE LANGAGE, DÉCOUVRIR L'ÉCRIT, DÉCOUVRIR LE MONDE
Consignes de passation

DURÉE TOTALE (indicative) : 1 heure, 17 minutes et 30 secondes

Phase individuelle : 27 minutes

Phase collective : 50 minutes et 30 secondes

PHASE INDIVIDUELLE

Des textes sont à lire en collectifs avant la phase individuelle :

- « Ami-ami » de Rascal
- Planche-documentaire sur l'escargot

SL32 a, b - *Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes en particulier ; quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs) concernant :*

- les actes du quotidien (hygiène, habillage, collation, repas, repos),
- les activités de la classe (locaux, matériel, matériaux, actions, productions)

Exercice 1 : (2 minutes)

Consigne : Regarde les images de la première ligne et dis-moi ce que tu vois.

L'enfant devra décrire les images correctement et précisément. L'inciter à décrire plus au besoin. Le vocabulaire devra être correct.

Item 1 : la fille et le garçon se brossent les dents. Ils sont dans la salle de bain.
item 2 : les deux filles et le garçon font de la cuisine.
Item 3 : le garçon est aux toilettes, il rigole.

Item 4 : le garçon est en train de boire.
item 5 : la maîtresse lit une histoire et les enfants écoutent.
item 6 : le petit garçon fait la sieste sur son tapis.

SL14 a, c - *Relater un événement inconnu des autres.*

- *Inventer une histoire (à partir de quelques images éventuellement).*

Exercice 2 : (5 minutes)

Consigne : Sur ta feuille il y a 4 images : une petite fille, un château, un fantôme et bouteille. Invente une histoire en utilisant ces images. Tu peux rajouter des personnages, des objets... si tu en as besoin dans ton histoire.

Laisser du temps à l'enfant pour observer les images. Au besoin, le/la solliciter en lui demandant de nommer les images qu'il/elle a devant lui et en lui demandant ce qu'il/elle peut en faire.

Item 7 : tous les éléments sont utilisés.
Item 8 : le schéma narratif « situation initiale, événement, situation finale » est respecté.
Item 9 : l'histoire racontée est cohérente.

SL37 - *Produire des phrases complexes, correctement construites.*

Exercice 3 : (2 minutes)

Consigne : Regarde la photo sur ta feuille et décris-moi ce que tu vois.

Laisser du temps à l'enfant pour observer la photo. Au besoin le/la solliciter. Tout n'a pas besoin d'être décrit, il suffit que l'enfant donne une description comportant plusieurs phrases correctement construites et avec un vocabulaire suffisamment précis (voir les items).

Item 10 : plusieurs phrases ont été produites.
Item 11 : les phrases sont correctement construites.
Item 12 : l'enfant a utilisé des adjectifs pour préciser sa description.

FE18 - *Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant (vocabulaire précis, syntaxe adaptée, enchaînements clairs, cohérence d'ensemble).*

Exercice 4 : (2 minutes)

Consigne : Maintenant, je vais écrire ce que tu as dit. Peux-tu me le dicter ?

Écrire ce que l'enfant dicte.

Item 13 : le vocabulaire est précis.
Item 14 : la syntaxe est adaptée.
Item 15 : l'enchaînement des phrases est clair.
Item 16 : la cohérence d'ensemble est respectée.

SL16 - Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange.
FE16 - Donner son avis sur une histoire.

Exercice 5 : (2 minutes)

a) Partie à faire en classe lors d'un temps de regroupement (par exemple).
Lire le texte « Ami-ami » de Rascal à l'ensemble de la classe et engager une discussion sur cet album.

👁️ Observer un élève et sa participation à l'échange en cours.

b) Le texte de l'histoire est rappelé à l'enfant en situation individuelle.
Consigne : Que penses-tu de cette histoire ?

Au besoin, solliciter l'enfant en lui demandant ce qu'il pense du loup, du lapin.
Écrire sur le livret de l'enfant ce qu'il dit.

Item 17 : l'enfant participe
Item 18 : l'enfant reste dans le cadre de l'échange.

Item 19 : l'enfant est capable de donner son avis sur l'histoire (ou les personnages).

SL27 a - Comprendre une histoire lue par l'enseignant.

Exercice 6 : (2 minutes)

Consigne : Maintenant, je vais te poser des questions sur l'histoire. Tu vas bien réfléchir et tu répondra aux questions. J'écrirai tes réponses sur ta feuille.

Question 1 : Que dois manger l'ami du petit lapin ?
Question 2 : Dis-moi deux choses que collectionne le petit lapin.
Question 3 : Quel cadeau le petit lapin fait-il au loup ?

Item 20 : Il doit être végétarien / il doit manger des légumes.

Item 21 : les timbres rares, les cailloux blancs, les billes de verre, les branches d'arbre aux formes étranges, les nids abandonnés.

Item 22 : un bouquet de fleurs / de fleurs rouges / de coquelicots

SL28 a - Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant.

Exercice 7 : (2 minutes)

Avant l'évaluation individuelle, en groupe classe ou petits groupes, montrer aux élèves la planche illustrée sur l'escargot (de préférence, penser à l'avoire en couleur). Lire avec eux ce documentaire et indiquer qu'en suite, en individuel, vous leur poserez des questions sur ce documentaire.

Consigne : Je vais te poser des questions sur le documentaire sur l'escargot que nous avons lu ensemble tout à l'heure. J'écrirai tes réponses sur ta feuille.

Question 1 : Chez l'escargot, qui pond les œufs ?
Question 2 : Où l'escargot pond-il ses œufs ?
Question 3 : Par où sortent les œufs de l'escargot ?

Item 23 : le papa et la maman / le mâle et la femelle.

Item 24 : dans un petit trou creusé dans la terre.

Item 25 : par un trou derrière ses cornes.

AL9 - Dénombrer les syllabes d'un mot ; localiser une syllabe dans un mot (début, fin).

Exercice 8 : (1 minute)

Consigne : Je vais te lire 3 mots. Pour chacun, tu devras me dire combien il y a de syllabes dans ce mot. Tu peux t'aider de tes mains pour frapper les syllabes, si tu en as besoin.

pantalon

chat

pantin

Faire attention de ne pas marquer les syllabes en lisant le mot.

Item 26 : 3 syllabes

Item 27 : 1 syllabe

Item 28 : 2 syllabes

Exercice 9 : (1 minute)

Consigne : Je vais te dire plusieurs mots. Tu devras bien écouter car je vais te demander ensuite de trouver quelle est la syllabe qui est répétée dans chacun des mots.

Série n°1 : bateau, banane, ballon

Série n°2 : haricot, tricot, asticot

Item 29 : syllabe « ba »

Item 30 : syllabe « co »

Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit.

Exercice 10 : (1 minute)

Consigne : Je vais te lire les deux phrases qui sont écrites sur ta feuille. Tu vas bien suivre. Ensuite, je te demanderai de me relire ces phrases en me montrant du doigt où sont écrits les mots que tu lis.

Phrases à lire : Il était un petit homme. Qui avait une drôle de maison.

Au besoin, lire chaque phrase séparément puis solliciter l'élève. L'intérêt est de voir si l'élève possède la césure des mots comme repère pour identifier les mots, ou s'il confond lettre et mot.

Item 31 : l'élève indique chaque mot de la première phrase lorsqu'il les lit.

Item 32 : l'élève indique chaque mot de la deuxième phrase lorsqu'il les lit.

AL16 - Mettre en relation des sons et des lettres : faire correspondre avec exactitude lettre et son pour quelques voyelles et quelques consonnes, quand la forme sonore est bien repérée.

Exercice 11 : (1 minute)

Consigne : Sur ta feuille, il y a des lettres. Montre moi la lettre qui fait le son [a].

Item 33 : lettre a

Exercice 12 : (1 minute)

Consigne : Maintenant, regarde les lettres de la deuxième ligne. Dis moi quel son elles font.

Item 34 : son [z]

Item 35 : son [y]

Item 36 : son [ə]

Item 37 : son [p]

AL20a - Sous la conduite de l'enseignant, copier en écriture cursive de petits mots simples dont les correspondances entre lettres et sons ont été étudiées.

Exercice 13 : (2 minutes)

Consigne : Maintenant que tu as repéré les sons que font les lettres, essaye d'écrire sur ta feuille et en attaché le mot : **papi**.

Item 38 : le mot « papi » est écrit phonétiquement.

Item 39 : le mot « papi » est écrit en cursif.

Aider l'élève au besoin à décomposer le mot en sons. Puis des sons en lettres à combiner pour faire ce son. Ne pas aider l'élève sur le choix de l'écriture cursive.

DM18 a - Acquérir la suite des nombres au moins jusqu'à 30.

Exercice 14 : (2 minutes)

Consigne : Compte le plus loin que tu peux.

Item 40 : l'enfant à compté jusqu'à 30.

DM18 b - Acquérir la suite des nombres et apprendre à l'utiliser pour dénombrer.

Exercice 15 : (2 minutes)

Consigne : Compte avec ton doigt le nombre de points.

Item 41 : 12 points

Item 42 : 9 points

DM19 a - Établir une première correspondance entre la désignation orale et l'écriture chiffrée.

Exercice 16 : (2 minutes)

Consigne : Sur ta feuille, il y a des chiffres. Dis-moi le nom de chacun.

Item 43 : le nom des chiffres est connu.

Entourer sur la feuille, les chiffres dont le nom est connu.

PHASE COLLECTIVE

SL26 - Comprendre des consignes données de manière collective.

Exercice 17 : (5 minutes)

Consigne : Sur vos feuilles, il y a un dessin avec des enfants qui jouent avec des moutons. Il va falloir rajouter des éléments sur ce dessins, entourer, colorier. Soyez bien attentif et écoutez bien ce que vous demande de faire.

- Colorie le soleil en jaune
- Entoure les oiseaux en rouge
- Dessine un chapeau sur la tête de la petite fille
- Colorie en vert les chaussures du grand garçon et attache un mouton à la barrière.

Item 44 : le soleil est colorié en jaune.

Item 45 : les oiseaux sont entourés en rouge.

Item 46 : un chapeau est dessiné sur la tête de la petite fille.

Item 47 : les chaussures du garçon sont coloriées en vert et un mouton est attaché à la barrière.

FE06 - Reconnaître les types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne (livres, affiches, journaux, revues, enseignes, plaques de rue, affichages électroniques, formulaires...).Avoir une première idée de leur fonction.

Exercice 18 : (2 minutes)

Consigne : Regardez les images qui sont sur la feuille. Sur chaque image, il y a quelque chose d'écrit. Écoutez bien ce que je vais vous dire, il va falloir trouver l'image qui va correspondre.

- Faites un rond sous le journal.
- Mettez une croix sous l'image que l'on peut voir sur un ordinateur.
- Une de ces images permet de savoir dans quelle rue on se trouve, faites un triangle dessous.

Indiquer au besoin (au tableau par exemple) comment on fait un rond, une croix et un triangle.

Item 48 : l'élève a fait un rond sous le journal.

Item 49 : l'élève a fait une croix sous la page d'ordinateur.

Item 50 : l'élève a fait un triangle sous la plaque de rue.

FE15 a - Connaître un conte dans différentes versions.

Exercice 19 : (3 minutes)

Consigne : Regardez les dessins de contes qui sont sur la feuille. Vous allez devoir écrire un numéro sous les contes que je vais vous indiquer.

- Écrivez 1 sous le dessin du conte « Boucle d'or et les trois ours »
- Écrivez 2 sous le dessin du conte « Les Trois petits cochons »
- Écrivez 3 sous le dessin du conte « Le Petit chaperon rouge »
- Écrivez 4 sous le dessin du conte « Le Petit poucet »

Au besoin, montrer au tableau comment on écrit les chiffres 1, 2, 3 et 4.

Item 51 : 1 écrit sous image 3
Item 52 : 2 écrit sous image 4
Item 53 : 3 écrit sous image 2
Item 54 : 4 écrit sous image 1

AL10 a - Distinguer les sons constitutifs du langage, en particulier les voyelles, a, e, i, o, u, é, et quelques consonnes en position initiale (attaque) ou en terminale (rime) dans les mots (f, s, ch, v, z, j).

AL11 - Discriminer des sons proches (f/v, s/ch, s/z, ch/j).

Exercice 20 : (5 minutes)

Consigne : Sur vos feuilles, il y a plusieurs images en ligne. Chaque ligne est un exercice.

- a) À la ligne qui commence par un chat (le montrer), entourez les images où vous entendez le son [a].
- b) À la ligne qui commence par une flûte (la montrer), entourez les images où vous entendez le son [y].
- c) À la ligne qui commence par un serpent (le montrer), entourez les images où vous entendez le son [ʃ].
- d) À la ligne qui commence par une girafe (la montrer), entourez les images où vous entendez le son [ʔ].

Item 55 : le chat et la carotte sont entourés.
Item 56 : la flûte et la lune sont entourées.
Item 57 : la chaise et le cheval sont entourés.
Item 58 : la girafe, l'éléphant et le téléphone sont entourés.

AL17 - Reconnaître la plupart des lettres.

Exercice 21 : (3 minutes)

Consigne : Vous allez devoir mettre un signe (rond, triangle) sous les lettres que je vais vous indiquer.

- a) Sur la ligne n°1 écrite en majuscule (la montrer), dessinez un rond sous la lettre O (laisser 20 secondes) ; dessinez un triangle sous la lettre F (laisser 20 secondes).
- b) Sur la ligne n°2 écrite en script (la montrer), dessinez un rond sous la lettre A (laisser 20 secondes) ; dessinez un triangle sous la lettre D (laisser 20 secondes).
- c) Sur la ligne n°3 écrite en cursif (la montrer), dessinez un rond sous la lettre U (laisser 20 secondes) ; dessinez un triangle sous la lettre N (laisser 20 secondes).

Item 59 : un rond sous O
Item 60 : un triangle sous F
Item 61 : un rond sous A
Item 62 : un triangle sous D
Item 63 : un rond sous U
Item 64 : un triangle sous N

AL20c - S'entraîner à recopier les mots d'abord écrits avec l'enseignant pour améliorer la qualité de sa production, taille et enchaînement des lettres en particulier.

Exercice 22 : (5 minutes)

Consigne : Je vais vous écrire au tableau deux mots. Vous allez bien regarder comment je trace les lettres pour pouvoir ensuite le refaire tout seul sur votre feuille.

Écrire au tableau les mots : **lapin, radis**

Item 65 : le mot est correctement écrit (taille et enchaînement des lettres).
Item 66 : le mot est correctement écrit (taille et enchaînement des lettres).

AL21 - Écrire de mémoire son prénom en écriture cursive.

Exercice 23 : (3 minutes)

Consigne : Écrivez votre prénom en cursif (en attaché) sur les lignes.

Item 67 : le prénom est écrit correctement.

DM14 - En manipulant des objets variés, repérer d'abord des propriétés simples : petit/grand, lourd/léger.

DM15 - Comparer et classer selon : la forme, la taille, la masse, la contenance.

Exercice 24 : (2 minutes)

Consigne :

- a) Entourez dans la rangée, l'animal qui est le plus léger.
- b) Entourez dans la rangée, l'objet qui peut contenir le plus d'eau.
- c) Entourez dans la rangée, l'objet qui est le plus court.

Item 68 : la souris est entourée
Item 69 : la marmite est entourée
Item 70 : la petite flèche est entourée.

DM21 - Comprendre l'aspect cyclique de : certains phénomènes (les saisons), des représentations du temps (la semaine, le mois).

Exercice 25 : (2 minutes)

Consigne : On a commencé à placer des numéros sous les images, pour retrouver l'ordre des saisons. Le 1 est placé sous l'image du début du printemps (l'arbre est en bourgeon). Le 2 est placé sous l'image de la fin du printemps où l'arbre est en fleur. Continue à placer les numéros 3, 4 et 5 sous les images correspondantes.

Item 71 : l'ordre des saisons est respecté. (1, 4, 2, 3 et 5)

DM22 - Utiliser des calendriers, des horloges, des sabliers pour : se repérer dans la chronologie.

Exercice 26 : (2 minutes)

Consigne : Sur le calendrier de la classe, on a noté quand les élèves ont apporté un animal pour le montrer aux autres. Au mois de mars, il y a eu une tortue, une grenouille, un lapin, un oiseau, un hamster.
- Entoure en vert, l'animal que les élèves ont amené en premier.
- Entoure en orange, l'animal que les élèves ont amené en dernier.
- Entoure en bleu, l'animal que les élèves ont apporté avant le lapin.
- Entoure en rouge, l'animal que les élèves ont apporté après le lapin.

Item 72 : la tortue est entourée en vert.
Item 73 : le hamster est entouré en orange.
Item 74 : la grenouille est entourée en bleu.
Item 75 : l'oiseau est entouré en rouge.

Dessiner un rond, un carré, un triangle.

Exercice 27 : (1 minute 30 secondes)

Consigne : Dans la première case (la montrer), dessine un rond. Dans la case du milieu (la montrer), dessine un carré. Dans la dernière case (la montrer), dessine un triangle.

Laisser 20 secondes pour réaliser chaque figure.

Item 76 : le rond est dessiné correctement.
Item 77 : le carré est dessiné correctement.
Item 78 : le triangle est dessiné correctement.

DM16 a - Découvrir et comprendre les fonctions du nombre, en particulier comme : représentation de la quantité.

Exercice 28 : (5 minutes)

Consigne :
a) Colorie les oiseaux de la collection la plus nombreuse.
b) Compte les pommes dans la case de droite. Colorie ensuite dans la case de gauche, autant de ronds qu'il y a de pommes.
c) Colorie le nombre d'oiseaux indiqué par le chiffre.
d) Entoure pour chaque carte, les nombres plus petits que le modèle.

Laisser à chaque fois 1 minute.

Item 79 : les oiseaux de droite sont coloriés.
Item 80 : 7 ronds sont coloriés.
Item 81 : 3 oiseaux sont coloriés.
Item 82 : les dés 3 et 1 sont entourés.
Item 83 : les nombres 4 et 6 sont entourés.

DM29 a - Se repérer dans l'espace d'une page.

Exercice 29 : (2 minutes)

Consigne : Sur son cahier, Zoé a dessiné des bonhommes.

a) Entoure en bleu les bonhommes qui sont en haut de la page.
b) Entoure en vert les bonhommes qui sont en bas de la page.
c) Entoure en rouge les bonhommes qui sont au milieu de la page.

Item 84 : les bonhommes en haut sont entourés en bleu.
Item 85 : les bonhommes en bas sont entourés en vert.
Item 86 : les bonhommes du milieu sont entourés en rouge.

DM25 a - Se situer par rapport à des objets.

Exercice 30 : (5 minutes)

Consigne : Dessine-toi dans la voiture grise (laisser 30 secondes).

a) Entoure en bleu, la voiture qui est devant toi sur le dessin.
b) Entoure en vert, la voiture qui est à côté de toi sur le dessin.

Item 87 : l'élève s'est dessiné dans la voiture grise.
Item 88 : la voiture n°5 est entourée en bleu.
Item 89 : la voiture n°6 est entourée en vert.

AG10/AG11 - Distinguer ce qui est : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, à droite, à gauche, loin, près.

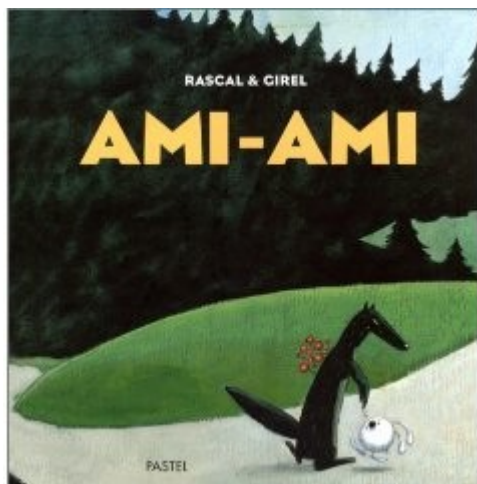
Exercice 31 : (5 minutes)

Consigne : Dora joue avec une boîte. Place une croix sous l'image lorsque celle-ci correspond à la consigne.

a) Dessine une croix sous l'image où Dora est devant la boîte.
b) Dessine un rond sous l'image où Dora est dans la boîte.
c) Dessine un carré sous l'image où Dora est sous la boîte.
d) Dessine un triangle sous l'image où Dora est entre les boîtes.

Item 90 : une croix sous « devant »
Item 91 : un rond sous « dans »
Item 92 : un carré sous « sous / dessous »
Item 93 : un triangle sous « entre »

ANNEXE 1



Dans une jolie vallée vivaient sans se connaître un gentil petit lapin et un grand méchant loup. Le gentil petit lapin habitait tout en bas de la vallée dans une petite maison blanche. Le grand méchant loup habitait tout en haut de la vallée dans une grande maison noire.

« Le jour où j'aurai un ami, j'aimerais qu'il soit petit comme moi », se disait chaque matin le gentil petit lapin. Mais d'ami comme lui, le petit lapin n'en avait point.

Dans sa grande maison noire, le grand méchant loup se disait chaque soir : « Le jour où j'aurai un ami, je l'aimerai immensément ! »

Au saut du lit, le petit lapin déjeunait d'un jus de jeunes carottes et de quelques tendres feuilles d'épinard et de laitue. « Le jour où j'aurai un ami, j'aimerais qu'il soit végétarien comme moi », se disait chaque matin le gentil petit lapin. Mais d'ami comme lui, le petit lapin n'en avait point.

Dans sa grande maison noire, le grand méchant loup se disait chaque soir : « Le jour où j'aurai un ami, je l'aimerai tendrement ! »

Après avoir déjeuné, le petit lapin dessinait sur les pages blanches d'un grand carnet : des châteaux hantés, de jolies princesses, des chevaliers héroïques et des animaux fantastiques en couleurs. « Le jour où j'aurai un ami, j'aimerais qu'il sache dessiner comme moi », se disait chaque matin le gentil petit lapin. Mais d'ami comme lui, le petit lapin n'en avait point.

Dans sa grande maison noire, le grand méchant loup se disait chaque soir : « Le jour où j'aurai un ami, je l'aimerai avec talent ! »

Le petit lapin aimait aussi jouer. Aux dés, aux cartes, aux dames, aux échecs. « Le jour où j'aurai un ami, j'aimerais qu'il sache jouer comme moi », se disait chaque matin le gentil petit lapin. Mais d'ami comme lui, le petit lapin n'en avait point.

Dans sa grande maison noire, le grand méchant loup se disait chaque soir : « Le jour où j'aurai un ami, je l'aimerai, même mauvais perdant ! »

Le petit lapin collectionnait tout, ou presque. Les timbres rares. Les cailloux blancs. Les billes de verre. Les branches d'arbres aux formes étranges. Les nids abandonnés. « Le jour où j'aurai un ami, j'aimerais qu'il soit collectionneur comme moi », se disait chaque matin le gentil petit lapin. Mais d'ami comme lui, le petit lapin n'en avait point.

Dans sa grande maison noire, le grand méchant loup se disait chaque soir : « Le jour où j'aurai un ami, mon amitié ne sera pas banale ! »

Un beau jour, ce jour-là arriva... Le grand méchant loup descendit tout en bas de la vallée où vivait le gentil petit lapin. Il l'aperçut en bordure d'un chemin de terre où poussait pêle-mêle de la luzerne...et des fleurs des champs. Lorsque le loup arriva à sa hauteur, le lapin sursauta et, ne sachant trop que faire, lui tendit la brassée de coquelicots qu'il venait de cueillir.

Le grand méchant loup prit le gentil petit lapin blanc par la main et serra dans l'autre le joli bouquet rouge écarlate. « Personne ne m'a jamais offert de fleurs... Tu es mon ami... »

« Je ne veux pas de toi comme ami. » criait le petit lapin « Je veux que mon ami soit petit et tu es grand ! Je veux que mon ami aime les légumes et tu n'aimes que la viande ! Je veux que mon ami sache dessiner et tes dessins doivent être affreux ! Je veux que mon ami soit joueur et collectionneur et tu ne dois pas l'être ! »

Le grand méchant loup arriva devant sa grande maison noire. D'un double tour de clé, il ouvrit la grande porte sombre, la referma et dit au petit lapin : « **Moi, je t'aime comme tu es.** »

« Ami-Ami » de Rascal
éditions Pastel.

COMMENT NAISSENT LES ESCARGOTS ?

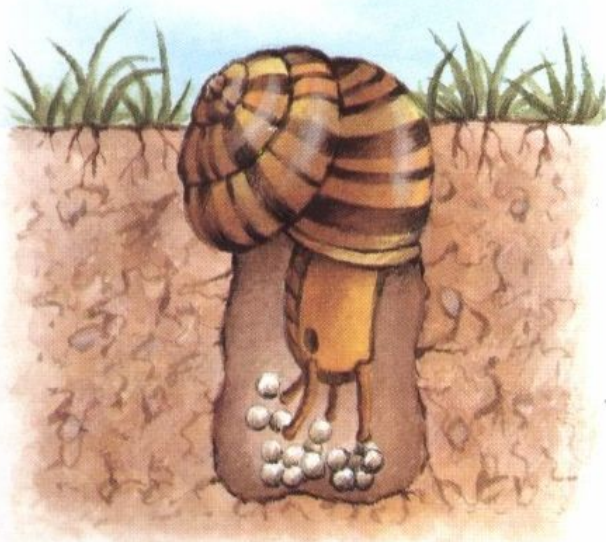
Chez les escargots, il n'y a pas de papa et de maman.
Chacun est à la fois mâle et femelle et peut pondre des œufs.



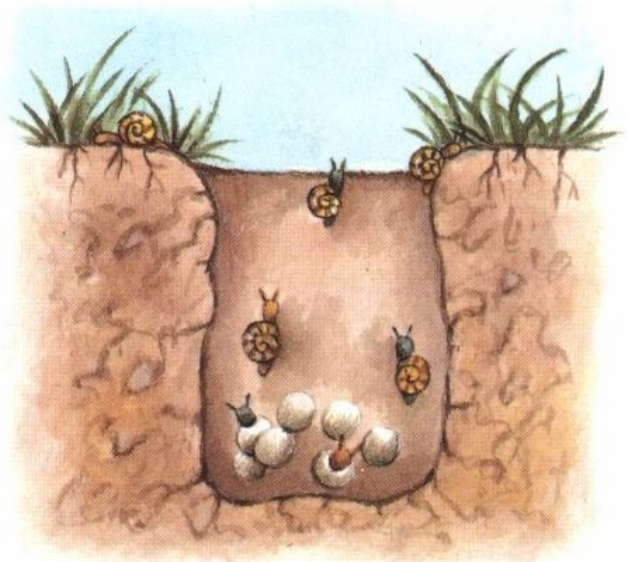
L'escargot part à la rencontre d'un compagnon.



Chaque escargot enfonce son dard dans le corps de l'autre.



L'escargot pond des œufs par le trou situé derrière ses cornes.



Les bébés escargots naissent.
Leur coquille est transparente.