

Évaluation du 2ème trimestre – 2009/2010  
Compétences attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux (CE1/Palier 1)

**LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE**

**PHASE COLLECTIVE**

**LIRE - Dégager les idées essentielles d'un texte (littéraire, documentaire)**  
LE13 - Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.

**Exercice 1 :**

a) Écris le nom de ton sport préféré. : .....

1901

b) Copie la date qui est au tableau : .....

1902

c) Voici des dessins. Entoure le crabe en bleu et barre la baleine :



1903

1904

d) Voici une autre date. Lis cette date :

**Lundi 24 août 2009**

1905

- Souligne le nom du jour.
- Entoure le nom du mois.

1906

**ÉCRIRE - Copier sans erreur**  
EC07 - Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.

**Exercice 2 :** Recopie ce poème sur les lignes du cahier.

Le léopard  
Si tu vas dans les bois,  
Prends garde au léopard.  
Il miaule à mi-voix  
Et vient de nulle part.



Handwriting practice grid with a vertical line on the left and a horizontal line on the top. A small dot is placed on the horizontal line.

19010

19011

19012

19013

**LIRE - Dégager les idées essentielles d'un texte (littéraire, documentaire)**  
LE12 - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

**Exercice 3 :**

*Pablo ne veut pas aller à l'école. Il déclare être malade et se met au lit. Sa maman entre dans la chambre avec son livre préféré pour lui lire une histoire.*

Pablo aime beaucoup ce livre, mais il a décidé de faire la tête. Il ronchonne: « Si c'est l'histoire de la fille qui n'aime pas les garçons et qui court plus vite qu'eux, c'est pas la peine, je la connais par coeur. »

Maman insiste:

« Cette fille a un joli nom, elle s'appelle Atalante... »

« Je sais...je sais...dit Pablo. Elle promet d'épouser celui qui la battra à la course. Elle se croit la plus forte, mais un petit malin arrive avec trois pommes d'or qu'une magicienne lui a données. En courant, il sème les pommes, Atalante perd du temps à les ramasser, elle arrive deuxième, point final. »

« Ta façon de raconter manque un peu de poésie », dit Maman en sortant de la chambre.

Elle ajoute : « Dors à présent, demain tu te lèves tôt. »

« J'veux pas y aller! » bougonne Pablo. Il bâille.

« Cette histoire est idiote, dit-il à Gnouf, sa peluche. Les garçons courent plus vite que les filles et puis c'est tout... » Il s'endort.

Cette nuit-là, le lit de Pablo se mit à tanguer doucement. Une rivière traversait la jungle de la chambre.

*Dennis Haseley et Jim LaMarche, L'ours qui aimait les histoires, Ed. Casterman, 2003*

Écoute le texte que l'on te lit, puis réponds aux questions en cochant les bonnes réponses.

a) C'est l'histoire de :

- un garçon et une fille
- un garçon et sa maman
- un garçon et une magicienne
- une fille et sa maman

1 9 0 14

b) Où se passe l'histoire ?

- dans une jungle
- dans une chambre
- dans une école
- dans une forêt

1 9 0 15

c) Comment s'appelle la fille du livre préféré de Pablo ?

.....

1 9 0 16

d) Que promet-elle à celui qui la battra à la course ?

.....

1 9 0 17

e) Que fait le petit malin de l'histoire pour gagner la course ?

.....

1 9 0 18

f) Parmi les titres ci-dessous, coche le titre qui convient :

- Pablo dans la jungle
- Atalante et Pablo font la course
- Un garçon qui ne veut pas aller à l'école
- Un garçon malade

1 9 0 19

**Exercice 4 :**

« Debout, c'est l'heure! » Maman, assise au bord du lit, sourit à son garçon. Pablo s'éveille, ses premiers mots sont: « J'veux pas y aller! »  
 Maman se lève, exaspérée. Son sourire s'efface. Il n'y a plus aucune gentillesse dans sa voix quand elle dit: « Debout! Et vite! »  
 Sur le chemin de l'école, Maman tire Pablo qui traîne les pieds, au bord des larmes. Il ne va quand même pas pleurer! Il est grand!  
 Soudain, il aperçoit une fille que son papa tient par la main devant l'école Maurice Sendak. Pablo, court, vole et s'arrête pile devant elle.  
 « Bonjour! Moi, c'est Pablo! Et toi? »  
 « Atalante! » dit la fille.  
 « Joli nom, dit Pablo. Je parie que tu es forte à la course! »  
 « C'est vrai, dit Atalante. Je bats la plupart des garçons. »  
 Pablo sort une pomme de son sac et l'offre à sa nouvelle amie.  
 « Ne crois pas m'avoir avec des pommes, dit-elle. Je connais l'histoire. Je te battraï à la course avec ou sans pomme! »  
 « On verra ça à la récréation... »dit Pablo.  
 « Tu aimes l'école? » demande Atalante.  
 « J'adore! »répond Pablo.

*Dennis Haseley et Jim LaMarche, L'ours qui aimait les histoires, Ed. Casterman, 2003*

a) Recopie ce qui indique dans le texte, que la maman est énervée.

.....  
 .....

1 9 0 | 20

b) Pourquoi Pablo, tout à coup, se met à courir ?

.....

1 9 0 | 21

c) Qu'offre Pablo à sa nouvelle amie?

.....

1 9 0 | 22

d) A quoi Atalante compte-t-elle battre Pablo ?

.....

1 9 0 | 23

**LIRE - Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte**  
 VO08 - Regrouper des mots par familles. Trouver un ou des mots d'une famille donnée.

**Exercice 5 :** Deux familles de mots sont mélangées, entoure en bleu les mots qui appartiennent à la première famille et en vert les mots qui appartiennent à l'autre famille.

brancher            toucher            débrancher  
 touche            touchant            branchement

1 9 0 | 36

1 9 0 | 37

**ÉCRIRE - Écrire lisiblement et correctement un texte sous la dictée**  
 OR07 - Dans les productions dictées : respecter les correspondances entre lettres et sons, en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss).

**Exercice 6 :** Écris les mots que l'on te dicte :

a) ..... c) .....

1 9 0 | 38a

1 9 0 | 38b

b) ..... d) .....

1 9 0 | 39c

1 9 0 | 39d

**ÉCRIRE - Écrire lisiblement et correctement un texte sous la dictée**  
OR07 - Dans les productions dictées : orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.

**Exercice 7 :** Écris les mots que l'on te dicte :

a) .....

c) .....

1 9 0 40

1 9 0 41

b) .....

d) .....

1 9 0 42

1 9 0 43

**LIRE - Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte**  
GR19 - Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif.

**Exercice 8 :**

a) Conjugue le verbe entre parenthèses au présent :

*Les voyageurs ..... à Toulouse.*  
(arriver)

1 9 0 44

b) Conjugue le verbe entre parenthèses au futur :

*Nous ne ..... pas à la cantine mercredi.*  
(manger)

1 9 0 45

c) Conjugue le verbe entre parenthèses au passé composé :

*Tu ..... au bord de la plage.*  
(marcher)

1 9 0 46

**ÉCRIRE - Écrire lisiblement et correctement un texte sous la dictée**  
OR07 - Dans les productions dictées : orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP, marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie, utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.

**Exercice 9 :** Écris les phrases que l'on va te dicter.

1)

Handwriting practice grid with a starting dot on the first line.

1 9 0 47

1 9 0 48

2)

Handwriting practice grid with a starting dot on the first line.

1 9 0 49

1 9 0 50



**LIRE – Lire à haute voix, de façon expressive, un texte en prose ou en vers**  
 LE14 - Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.

**Exercice 12 :** Lis le texte ci-dessous :

Pablo aime beaucoup ce livre, mais il a décidé de faire la tête. Il ronchonne: « Si c'est l'histoire de la fille qui n'aime pas les garçons et qui court plus vite qu'eux, c'est pas la peine, je la connais par coeur. »  
 Maman insiste:  
 « Cette fille a un joli nom, elle s'appelle Atalante... »  
 « Je sais...je sais...dit Pablo. Elle promet d'épouser celui qui la battra à la course. »

1 9 0 | 57  
 1 9 0 | 58  
 1 9 0 | 59

**LIRE - Être capable de lire en associant déchiffrement et reconnaissance directe des mots connus.**  
 LE02 - Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).

**Exercice 13 :** Lis les syllabes suivantes :

phau

drain

blou

1 9 0 | 101

**PHASE COLLECTIVE**

**LIRE - Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte**  
 GR17 – Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, action en train de se faire, action non encore faite.

**Exercice 14 :** Lis le texte suivant puis relie chaque phrase à la proposition correspondante.

Atalante adore faire des courses avec les garçons. C'est elle la plus rapide. Elle a toujours gagné. Elle épousera celui qui la battra à la course.

- Elle épousera celui qui la battra à la course ●
  - est une phrase au **passé**
  - est une phrase au **présent**
  - est une phrase au **futur**
  
- Elle a toujours gagné ●
  - est une phrase au **passé**
  - est une phrase au **présent**
  - est une phrase au **futur**

1 9 0 | 102  
 1 9 0 | 103

**LIRE - Dégager les idées essentielles d'un texte (littéraire, documentaire)**  
 LE12 - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

**Exercice 15 :** Lis ce texte silencieusement, puis réponds aux questions ci-après.

La coccinelle est un insecte de 5 à 8 millimètres de long, très répandu dans le monde, il en existe 3 mille espèces dont 90 vivent en Europe.

Elle peut être de couleur rouge ou noire, ses points eux sont rouges, jaunes ou roses. La plus commune est rouge avec 7 points noirs, mais on peut trouver des coccinelles avec 2, 12 ou 22 points sur le dos.

Le nombre de points n'a rien à voir avec leur âge. Il permet seulement de reconnaître les différentes espèces. Par contre , plus les coccinelles sont rouges, plus elles sont âgées.

Les coccinelles se nourrissent de pucerons, de nectar et de pollen.



a) Parmi les propositions suivantes, choisis le titre qui convient :

- La coccinelle rouge à 7 points noirs       Les différentes sortes de coccinelle  
 La chasse à la coccinelle                       Comment grandit la coccinelle

1 9 0 104

b) Entoure vrai ou faux.

Le nombre de points sur le dos de la coccinelle donne son âge.      **vrai**      **faux**

1 9 0 105

Les coccinelles peuvent avoir 22 points sur le dos.      **vrai**      **faux**

1 9 0 106

c) Mets une croix dans la bonne case.

« Il en existe..... espèces. » :

- 5 à 8       90       3 mille       7

1 9 0 107

d) A quoi reconnaît-on qu'une coccinelle est plus âgée qu'une autre ?

1 9 0 108

.....  
.....

**ÉCRIRE - Résumer un texte**

LE17 - Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fin).

**Exercice 16 :** Entoure le texte qui correspond le mieux à l'histoire que l'on t'a lue.

- ① C'est l'histoire de trois filles qui sont en retard à l'école parce qu'elles ont amené leur petite soeur à l'école maternelle.
- ② C'est l'histoire de trois filles qui expliquent au directeur qu'elles sont arrivées en retard parce qu'elles ont assisté à un accident.
- ③ C'est l'histoire de trois filles qui se sont fait punir par le directeur parce qu'elles sont arrivées en retard.

1 9 0 109