

Évaluation initiale de fin du 2ème trimestre – 2009/2010

Compétences attendues à la fin du cycle des approfondissements (CM2/palier 2)

Consignes de passation - FRANCAIS

Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte

LE13 – Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).

VO24 – Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.

VO11a – Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu.

Exercice 1 : (25 minutes)

Consigne : « Lisez silencieusement l'histoire puis répondez aux questions. Vous pouvez relire le texte ou des parties du texte si vous en avez besoin pour répondre aux questions. »

Item 1 : l'île de Tahiti

Item 2 : « il offre sa vie en échange d'une terre » ou « il offre sa vie pour sauver son peuple »

Item 3 : Une réponse qui évoque que c'est le volcan qui est en éruption.

Item 4 : un grand nombre de barques

Item 5 : « les hommes pleuraient en silence, les femmes gémissaient, berçant leurs enfants somnolents, accablés par la chaleur et la femme », « le corps séché par la famine et le vent salé »

Item 6 : « vous » remplace le soleil, Dieu, le ciel, « je » remplace Tiki

Item 7 : une phrase utilisant le mot « salive » au sens propre a été produite.

Item 8 : « intrépides » signifie « courageux »

Item 9 : « accablant » est remplacé par « écrasant », « brûlant »...

Rédiger un texte bref écrit dans une langue correcte (organisation des phrases, orthographe, conjugaison des verbes)

RD12 – Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.

Exercice 2 : (25 minutes)

Consigne : « Écrivez en une quinzaine de lignes, le récit que fait le Maori à son peuple sur la création de l'île. Vous pouvez faire dialoguer les personnages.

Vous pouvez relire des passages du texte mais il ne faut pas les recopier.

Vous écrirez au crayon à papier et vous pourrez gommer pour faire des corrections. Vous pouvez utiliser le dictionnaire pour chercher le sens d'un mot. »

Une dizaine de minutes plus tard, dire aux élèves :

« Maintenant relisez votre texte en faisant attention à la construction des phrases et à l'orthographe. »

Item 10 : le texte produit prend bien en compte le récit original.

Item 11 : le texte produit présente une cohérence narrative.

Item 12 : la cohérence du système des temps est prise en compte dans le texte produit.

Item 13 : le texte produit présente une bonne correction syntaxique (les phrases sont identifiables, correctement construites. On n'attend pas nécessairement la production de phrases complexes pour lesquelles des tolérances sont accordées si la forme n'est pas parfaite).

Item 14 : le texte produit présente une bonne segmentation en mots et respecte l'orthographe phonétique.

Item 15 : l'orthographe est globalement respectée dans le texte produit (les accords sont réalisés dans les cas simples (proximité déterminant / nom, adjectif / nom ; proximité sujet / verbe et absence d'inversion du sujet).

Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte

LE13 – Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).

Lire des œuvres intégrales, notamment classiques, et rendre compte de sa lecture

LI02 – Rendre compte des œuvres lues, donner son point de vue à leur propos.

Rédiger un texte bref écrit dans une langue correcte (organisation des phrases, orthographe, conjugaison des verbes)

RD12 – Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.

Exercice 3 : (15 minutes)

Consigne : « Lisez silencieusement le texte puis répondez aux questions posées. Dans la réponse à la question C, faites particulièrement attention à soigner la rédaction et la présentation. »

Item 21 : A/ parmi les passages suivants, trois au moins, ont été repérés dans le texte (même s'ils n'ont pas été entièrement soulignés) « gros cylindre », « la bête », cet animal »

Item 24 : B/ tout formulation indiquant qu'on parle de la fourrure de la loutre

Item 25 : C/ L'élève a bien continué la description de la loutre à partir des éléments soulignés.

Item 26 : C/ Les aspects formels de la rédaction sont globalement respectés : des phrases correctes sont produites avec majuscules et points ; bonne présentation du texte.

Item 27 : D/ L'un des deux titres acceptables (a, b) a été identifié.

Écrire lisiblement et correctement un texte sous la dictée

OR24 – Écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire.

OR29 – Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3^{ème} personne.

Exercice 4 : (10 minutes)

Consigne : « Nous allons faire une dictée, vous écrirez au crayon à papier et vous pourrez gommer si vous voulez corriger un mot. Je vais vous lire une première fois le texte en entier, puis je vous le dicterai ».

« C'est l'histoire d'un pigeon qui avait fait son nid dans une lucarne tout en haut d'une vieille maison. Il était gros, avec des plumes grises sur son dos et ses ailes vertes sur son cou. Cet oiseau passait son temps à chercher à manger, à voler au-dessus des maisons, à marcher au milieu des voitures et à roucouler.

Un homme, un jour, pesta parce qu'il était réveillé par les roucoulements de l'habitant de la lucarne et que ses rebords de fenêtres étaient salis par les fientes de ce dernier. »

Après la dictée, dire aux élèves :

« Vous avez maintenant trois minutes pour relire ».

Item 28 : les mots suivants, d'usage courant, sont correctement orthographiés : histoire — maison — aile — oiseau — temps — individu — son — habitant — voiture — fenêtre

Item 29 : Les accords dans le groupe nominal sont correctement réalisés : « vieille maison », « plumes grises », « ailes vertes », « des maisons », « des voitures », « la lucarne ».

Item 30 : Les mots invariables suivants sont correctement orthographiés : et, tout, avec, sur, au-dessus, à, au milieu, parce qu', par, que.

Item 31 : L'accord des verbes avec leur sujet est correctement réalisé (une erreur tolérée ; l'orthographe lexicale n'est pas, là, prise en compte).

Écrire lisiblement et correctement un texte sous la dictée

OR30 - Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que on/on n', d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s), sans/s'en ; la distinction entre leur et leurs est en cours d'acquisition en fin de cycle.

Exercice 5 : (3 minutes)

Consigne : « Complétez les phrases figurant dans votre cahier avec les mots qui conviennent. Vous choisissez chaque mot dans les colonnes A, B ou C figurant dans votre cahier. »

Item 35 : Les mots à choisir dans les colonnes A et B ont été correctement identifiés (qu'elle, leur).

Item 36 : Les mots à choisir dans les colonnes C et D ont été correctement identifiés (quand, quant).

Écrire lisiblement et correctement un texte sous la dictée

OR21 - Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.

Exercice 6 : (5 minutes)

Consigne : « Je vais vous lire des phrases figurant dans votre cahier. Pour chaque phrase vous écrirez correctement les adjectifs qualificatifs qui sont entre parenthèses. »

Lire le texte suivant : **Les habitants se sont rassemblés sur les places publiques. Lucie est satisfaite de ses vacances au Mexique. Caroline et Hugo iront seuls à l'école. Ces dernières opérations nous semblent tout à fait correctes. La liste des invités ne sera pas complétée avant demain. Mon grand frère a regardé "Good bye Lenin" en version originale. Mon oncle travaille dans la fonction publique. J'aimerais consulter les documents originaux et non de simples copies.**

Item 44 : les transformations au féminin sont correctes dans le groupe nominal (originale, publique)

Item 45 : les transformations au féminin sont correctes dans le groupe verbal (satisfaite, complétée)

Item 46 : les transformations au pluriel sont correctes dans le groupe nominal (publiques, originaux)

Item 47 : les transformations au pluriel sont correctes dans le groupe verbal (seuls, correctes)

Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte

VO24 - Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.

Exercice 7 : (2 minutes)

Consigne : « je vais vous lire les phrases de l'exercice 7. Pour chacune vous indiquerez si le mot souligné est utilisé au sens propre ou au sens figuré en inscrivant dans la case placée à la fin de chaque phrase un P pour sens propre ou un F pour sens figuré. »

Lire la phrase A et laissez quelques secondes aux élèves pour indiquer P ou F. Utilisez la même procédure pour les phrases suivantes.

Item 48 : le sens figuré pour A/ et le sens propre pour B/ ont été correctement identifiés.

Item 49 : le sens propre pour C/ et le sens figuré pour D/ ont été correctement identifiés.

Copier un texte sans erreur

EC04 - Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

Exercice 8 : (15 minutes)

Consigne : « Recopiez le passage du texte « La vie aux champs » qui figure dans votre cahier en respectant l'orthographe, la ponctuation et la présentation du texte, sans oublier le titre et les références du livre. Vous devez écrire le mieux possible. Quand vous aurez terminé, vérifiez que vous n'avez rien oublié. »

Item 50 : la copie est complète et les mots correctement orthographiés.

Item 51 : la copie respecte la disposition, la présentation et la ponctuation du texte original.

Item 52 : la qualité de la graphie est satisfaisante (formation et taille des lettres ; attache entre les lettres en particulier pour la lettre x ; on tolérera que les majuscules soient en écriture d'imprimerie).

Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte
Dégager les idées essentielles d'un texte (littéraire, documentaire)

LE13 – Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).

Exercice 9 : (8 minutes)

Consigne : « Vous disposez de trois documents concernant la première guerre mondiale. À partir des informations contenues dans ces documents, répondez aux questions qui vous sont posées. »

Item 58 : Le traité de Versailles a été signé le 28 juin 1919.
Item 59 : toute explication faisant référence au fait qu'il y a eu beaucoup de tués (7 300 000) et de blessés (18 350 000).
Item 60 : toute explication permettant indiquant qu'il y a beaucoup de kilomètres de marche sur les routes et dans les tranchées ; qu'ils dorment dans les tranchées.

Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte

VO11 b - Vérifier son sens dans le dictionnaire.

Exercice 10 : (3 minutes)

Consigne : Lisez la consigne et faites l'exercice.

Item 120 : 5 – 2
Item 121 : 3 – 6

Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte

VO27 - Regrouper des mots selon leur radical.

Exercice 11 : (3 minutes)

Consigne : Lisez la consigne et faites l'exercice.

Item 122 : bagage – briques
Item 123 : horloge – livre

Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte

VO28 - Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens, en particulier celui des principaux préfixes exprimant des idées de lieu ou de mouvement.

Exercice 12 : (3 minutes)

Consigne : Lisez la consigne et faites l'exercice.

Item 124 : protection: para / parachute / parapluie/paravent/paratonnerre
Item 125 :à l'intérieur de: intra/ intraveineux/ intramusculaire/ intra-muros
Item 126 : négation: im/ impuissant/ impoli/ imperturbable/ impatient/ imprévu

Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte

VO29 - Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens.

Exercice 13 : (3 minutes)

Consigne : Lisez la consigne et faites l'exercice.

Item 127 : qualité : esse / finesse/ justesse/ politesse/ souplesse
Item 128 :instrument: ail/ gouvernail/ épouvantail/ portail/éventail
Item 129 : professionnel: ier/ menuisier /charpentier / magasinier /ambulancier

Dégager les idées essentielles d'un texte (littéraire, documentaire)

LE12 – Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte)

Exercice 14 : (2 minutes)

Consigne : Lisez la consigne et faites l'exercice.

Item 130 : 2 à 3 serpenteaux survivent.
Item 131 : Asie, Afrique, Amérique du sud
Item 132 : Ils ont peur et tuent le serpent.

Lire des œuvres intégrales et rendre compte de sa lecture

LE22 - S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement.

Exercice 15 : (1 minute)

Consigne : Lisez la consigne et faites l'exercice.

Item 133 : non
Item 134 : soudain, sifflement, mélodie

Dégager les idées essentielles d'un texte (littéraire, documentaire)

LE04 – Repérer dans un texte des informations explicites en s'appuyant en particulier sur le titre, l'organisation (phrases, paragraphes), le vocabulaire.

Exercice 16 : (3 minutes)

Consigne : Lisez la consigne et faites l'exercice.

Item 135 : manchot empereur
Item 136 : Antarctique
Item 137 : 1,15 mètres
Item 138 : crustacés, poissons, calmars
Item 139 : glisse sur le ventre et nage

Résumer un texte

LE07 - Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, trame de l'histoire, relations entre les personnages...).

Exercice 17 : (30 minutes)

Consigne : En groupe classe, lire le texte avec les élèves puis avoir une discussion collective sur les points suivants pour permettre aux élèves d'être capable ensuite d'écrire le résumé de ce texte. (au moins 15 minutes)

Suite à la discussion que nous venons d'avoir en classe, répondez aux questions puis écrivez un résumé de cette histoire.

Idée du résumé (aide à la correction): Un soir de printemps, Laura et Lucas se promènent dans la ville comme beaucoup d'autres. La foule se regroupe sur la place pour écouter les informations. Le présentateur, bouleversé, annonce que Charlotte a été enlevée. Un gardien raconte les circonstances de cet enlèvement qui provoque un grand silence. Laura et Lucas sont effondrés. Charlotte, la guenon, est le dernier animal vivant sur la Terre.

Item 140 : Laura, Lucas et Charlotte
Item 141 : le présentateur, le gardien
Item 142 : sur la place d'une ville
Item 143 : le regroupement sur la place d'une foule pour écouter les informations
Item 144 : Il est arrivé un malheur : Charlotte a été enlevée.
Item 145 : Cet événement provoque un grand silence, de la stupeur. (On admet aussi les larmes et l'émotion)
Item 146 : le texte écrit résume correctement l'histoire