

Évaluation de fin de Troisième Trimestre – 2008/2009
Compétences attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux (CE1 / Palier 1)
Consignes de passation - MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE - Durée : 1 heure et 12 minutes

Phase individuelle : 3 minutes 40 secondes / élève

Phase collective : 1 heure 10 minutes

PHASE INDIVIDUELLE

LE14 a, b, c, d - *Participer à une lecture dialoguée* : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.

Exercice 1 : (20 secondes)

Je vais vous lire le texte de l'exercice 1, suivez bien ma lecture et écoutez bien la manière dont je le lis. Vous devrez tout à l'heure venir me le lire en gardant le ton.

« Il paraît qu'il est terrible. » dit l'un.
« On dit qu'il a dévoré des centaines de chevaliers. » ajouta l'autre.
« Il crache le feu comme un volcan. »
« Il terrorise nos sujets à des kilomètres à la ronde. »
D'un geste la sorcière stoppa cette discussion.

Item 1 : articulation correcte
item 2 : lecture fluide
item 3 : respect de la ponctuation
item 4 : intonation appropriée

LE02 a, b - Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit. Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).

Exercice 2 : (20 secondes)

Lis les syllabes suivantes : mu / ar / cli / ron

Item 5, 6, 7, 8 : les syllabes sont correctement lues.

LE05 - Lire aisément les mots étudiés.

Exercice 3 : (30 secondes)

Lis les mots suivants : pilote, vitre, peinture

Item 9, 10, 11 : les mots sont correctement lus.

LE07 - Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).

Exercice 4 : (30 secondes)

Lis les mots suivants : demain, pour, alors

Item 12, 13, 14 : les mots sont correctement lus.

LO04 - Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.

Exercice 5 : (2 minutes)

Regardez les images de l'histoire de Cendrillon . Tu dois barrer l'intrus puis raconter cette histoire. Si l'élève n'a pas trouvé l'intrus, lui indiquer et barrer

Item 15 : la deuxième image est barrée
item 16 : l'histoire de Cendrillon est racontée (et pas une nouvelle version)
item 17 : l'histoire est racontée de manière chronologique en suivant bien l'ordre des images.
Item 18 : aucun personnage n'a été oublié, aucun personnage n'a été rajouté.

PHASE COLLECTIVE

VO08 - Regrouper des mots par familles. Trouver un ou des mots d'une famille donnée.

Exercice 6 : (1 minute)

Deux familles de mots sont mélangées, entoure en bleu les mots qui appartiennent à la première famille et en vert les mots qui appartiennent à l'autre famille. Vous avez 1 minute.

Item 18 : les mots sorcier, sorcellerie et sortilège sont entourés d'une même couleur
item 19 : les mots sortir, sortie et sortant sont entourés d'une autre couleur.

Exercice 7 : (1 minute)

Relie le mot à la définition qui lui correspond. Vous avez 1 minute.

Item 20 :replanter c'est planter à nouveau
item 21 :jardinage c'est s'occuper de son jardin

GR17 – Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, action en train de se faire, action non encore faite.

Exercice 8 : (1 minute)

Je vais vous lire le texte suivant puis vous relierez chaque phrase à la proposition correspondante. Vous avez 30 secondes.

C'est le printemps. Les arbres **ont** à nouveau des feuilles. Bientôt, les fleurs **donneront** des fruits.

Item 22 : est une phrase au présent.
item 23 : est une phrase au futur.

Exercice 9 : (1 minute)

Je vais vous lire deux phrases. A chaque fois je vous laisserais du temps pour relier chaque phrase à sa proposition correspondante.

Dire : «Le copain de Lulu a disparu.» Laisser 30 secondes.

Dire : « On le cherche partout.» Laisser 30 secondes.

Item 24 : hier
item 25 : aujourd'hui

EC03 - Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.

EC09 - Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs.

Exercice 10 : (8 minutes)

Vous devez écrire en deux ou trois phrases maximum, ce que vous voyez par la fenêtre de votre classe. Attention de bien vous appliquer.

Item 26 : plusieurs phrases sont écrites.
Item 27 : les phrases sont cohérentes
Item 28 : Les points sont marqués
Item 29 : Les majuscules sont marquées
Item 30 : Les mots sont écrits de manière phonétiquement correcte.

EC01 - Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.

Exercice 11 : (4 minutes)

Recopiez le texte ci-dessous que vous connaissez déjà. Attention de bien tout recopier et de vous appliquer au mieux.

Item 31 : écriture cursive et lisible
item 32 : écriture sur les lignes
item 33 : respect des liaisons entre les lettres
item 34 : respect des accents
item 35 : respect des espaces entre les mots
item 36 : respect des signes de ponctuation
item 37 : respect de la majuscule.

EC07 - Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.

Exercice 12 : (4 minutes)

Recopiez ce poème sur les lignes. Attention de bien tout recopier, de vous appliquer au mieux et de garder la présentation du poème.

Item 38 : respect de l'orthographe
item 39 : respect de la ponctuation
item 40 : respect des majuscules
item 41 : respect de la présentation.

LE10 - Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.

Exercice 13 : (3 minutes)

Écoutez le texte que je vais vous lire. Vous devrez ensuite répondre aux questions en cochant les bonnes réponses. Lire les questions et laisser 30 secondes par questions pour que les élèves puissent y répondre.

Item 42 : d'un aventurier
item 43 : dans une maison

Ce matin, c'est décidé : je pars faire le tour du monde. Tout au long de mon voyage, je vais devoir affronter des moments difficiles : la pluie, le vent, les dragons, les guerriers de l'espace...

Je dois être en forme. Je cours dans la cuisine pour avaler un gros petit déjeuner qui me rendra fort : tartine, beurre, confiture. Mmmmhhh, c'est bon... Re-tartine, re-beurre, re-confiture.

Pour faire face à n'importe quelle situation, un aventurier doit bien vérifier son équipement. A ne pas oublier : biscuits, grenadine, mouchoir, lampe de poche, portrait de Pipo (...)

Non sans émotion, je franchis le palier de la maison pour me rendre au garage où m'attend mon bolide rouge...Le voilà mon beau vélo prêt à faire le tour du monde...avec des roulettes ?!

Mon tour du monde, carnet de route d'un aventurier moderne, Philippe Jalbert, Tourbillon

Exercice 14 : (10 minutes)

Vous allez maintenant lire seul ce texte. Laisser 5 minutes.

Lire les questions suivantes :

- a) Que va rencontrer cet aventurier lors de son tour du monde ? Laisser 1 minute.
- b) Pourquoi mange t-il des tartines, du beurre et de la confiture pour son petit déjeuner ? Laisser 1 minute.
- c) Où est rangé le vélo de cet aventurier ? Laisser 1 minute.
- d) Qu'est-ce qu'il ne doit pas oublier de prendre? Laisser 1 minute.
- e) Parmi les titres ci-dessous, coche le titre qui convient. Laisser 1 minute.

Item 44 : Il va rencontrer la pluie, le vent, les dragons, les guerriers de l'espace
item 45 : Il mange des tartines, du beurre et de la confiture pour être fort.
item 46 : Le vélo est rangé dans le garage.
item 47 : deux parmi : biscuits, grenadine, mouchoir, lampe de poche, portrait de Pipo
item 48 : Mon tour du monde

LE12 - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

Exercice 15 : (8 minutes)

Le texte suivant est un extrait d'un documentaire sur les dromadaires . Vous allez lire le texte silencieusement, puis je vous lirai les questions auxquelles il faudra répondre. Je vous laisse 3 minutes.

Lire les questions a, b et c en laissant 1 minute pour chaque réponse.

Lire la question d et laissez 2 minutes pour la réponse écrite.

Item 49 : le dromadaire
item 50 : vrai
item 51 : faux
item 52 : 150 kilos
item 53 : Sa bosse est une réserve de graisse qui peut se transformer en eau.

LE13 - Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.

Exercice 16 : (2 minutes)

Laisser 2 minutes pour faire l'exercice.

Item 54 : Le vélo est colorié.
item 55 : Les dés à quatre points sont entourés en bleu.

EC02 - Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.

Exercice 17 : (10 minutes pour l'étude de la phrase en collectif)

Avant de commencer les exercices, écrire au tableau les phrases suivantes et prendre le temps de les étudier avec les élèves. Elles seront dictées ensuite.

Dans un moment, mes copains viendront me chercher. On ira faire une cabane dans un coin du parc.

Exercice 17 suite : (1 minute)

a) Je vais vous dicter trois syllabes. Vous les écrirez sur les lignes.
Laisser 1 minute.

b) Je vais vous dicter trois mots. Vous les écrirez sur les lignes.
Laisser 30 secondes pour chaque mot.

c) Je vais vous dicter les phrases que nous avons étudiées tout à l'heure. Pensez bien à tout ce que l'on a vu ensemble. Il faut que les phrases soient sans erreur.

Item 56 : gru
item 57 : pil
item 58 : tranc
Item 59 : étoile
item 60 : personne
item 61 : dormir
Item 62 : les phrases sont entièrement correctes.

Dans un moment, mes copains viendront me chercher à la maison. On ira construire une cabane dans un coin du parc.

OR07 - Dans les productions dictées : respecter les correspondances entre lettres et sons, en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss).

Exercice 18 : (3 minutes)

Je vais vous dicter un texte. Vous devez l'écrire sur les lignes et vous appliquer au mieux.

Deux garçons décident de faire un tableau pour leurs parents. Ils sortent alors, les pinceaux, la peinture et un petit pot d'eau. Pour la toile, ils vont chercher un vieux drap. Ils sont maintenant prêts . C'est une véritable explosion de couleurs : du rouge, du vert, du jaune, du bleu.

Item 63 : « tableau » est écrit de manière phonétiquement correcte.
Item 64 : « peinture » est écrit de manière phonétiquement correcte.
Item 65 : « véritable » est écrit de manière phonétiquement correcte.
Item 66 : petit est bien écrit
Item 67 : rouge est bien écrit
Item 68 : vert est bien écrit
Item 69 : alors est bien écrit
Item 70 : maintenant est bien écrit
Item 71 : « garçons » est accordé
Item 72 : « pinceaux » est accordé

Item 73 : « décident » est au pluriel
Item 74 : « sont » est au pluriel
Item 75 : La ponctuation et la majuscule sont respectées

LE02 a, b - Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit. Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).

Exercice 19 : (30 secondes)

- a) Entoure les mots où la lettre **l** fait le son [l]. Vous avez 10 secondes.
b) Entoure les mots où la lettre **o** fait le son [o]. Vous avez 10 secondes.
c) Entoure les mots où la lettre **m** fait le son [m]. Vous avez 10 secondes.

item 76 : ville, lune
item 77 : pelote
item 78 : mare

LE06 - Déchiffrer des mots réguliers inconnus.

Exercice 20 : (30 secondes)

Dans chacune des colonnes, entoure le mot que tu entends.
Première colonne : entoure le mot **service** . Vous avez 10 secondes.
Deuxième colonne : entoure le mot **pendule** . Vous avez 10 secondes.
Troisième colonne : entoure le mot **huile** . Vous avez 10 secondes.

Item 79 : service est entouré
item 80 : pendule est entouré
item 81 : huile est entouré

LE17 - Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fin).

Exercice 21 : (5 minutes)

Je vais vous lire une histoire courte. Vous devrez ensuite entourer parmi les trois résumés proposés sur votre livret, celui qui convient le mieux à l'histoire.

Item 82 : le résumé n° 3 est sélectionné.

Tous les samedis matin

Tous les samedis matin, ça commence ainsi. Victorine enfile ses chaussons, elle descend l'escalier et se dirige vers le salon.

Là-bas, elle construit son château de coussins. Elle installe ses peluches préférées, puis elle allume la télévision. De toute la semaine, c'est le moment qu'elle préfère...C'est l'heure des dessins animés.

Mais aujourd'hui un nuage vient assombrir la joyeuse routine de Victorine. Édouard, son père, est déjà au salon lorsqu'elle arrive sur la pointe des chaussons.

- Bon matin, ma toute belle! Prépare-toi nous allons faire les courses, lance t-il d'une voix plein d'entrain.

Victorine et la liste d'épicerie; A.Langlois, Les édition de la courte échelle

EC09 c - Concevoir et écrire de manière autonome un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.

Exercice 22 : (10 minutes)

Je vais vous lire le début d'un texte. Écoutez bien car vous devrez ensuite écrire la suite du texte.

Item 83 : au moins deux phrases sémantiquement correctes.
Item 84 : Cohérence de la production écrite. (le texte produit parle d'une discussion entre l'ogre et la femme à propos des enfants)
Item 85 : écrit adapté au destinataire (réponse à l'ogre).
Item 86 : Respect du point et de la majuscule.

L'ogre

« Ça sent la chair fraîche ! »dit-il en s'approchant de la chaumière. Ses yeux s'agrandirent. Ses lèvres dessinèrent un large sourire qui découvrit ses dents de carnassiers. Une goutte de salive tremblait à la commissure gauche. Il respira à pleins poumons.

«Ça sent fichtrement bon la chair fraîche ! » Cela faisait un mois qu'il n'avait rien mangé. Il frappa à la porte.

« Qui est-ce ? » demanda une voix fragile à travers le panneau.

« Bonjour Madame, excusez-moi de vous déranger. Je suis l'ogre, veuillez m'ouvrir. Je viens chercher vos enfants. Cela fait un mois que je n'ai rien mangé.»

La pauvre femme terrorisée répondit : « Mais ...